



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA

La seguente tabella riporta i livelli di apprendimento raggiunti nelle diverse discipline al termine del **primo quadrimestre**.

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce. SCRITTURA Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e sa sempre rispettare i turni di parola. Legge e scrive con sicurezza lettere, sillabe e parole, avendo acquisito adeguate capacità manuali, percettive e cognitive. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e sa rispettare i turni di parola. Legge e scrive lettere, sillabe e parole, avendo acquisito adeguate capacità manuali, percettive e cognitive. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di intervenire nelle conversazioni e sa generalmente rispettare i turni di parola. Legge e scrive lettere, sillabe e parole, avendo acquisito buone capacità manuali, percettive e cognitive. Si esprime correttamente, usando linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Interviene nelle conversazioni quando sollecitato e cerca di rispettare i turni di parola. Legge e scrive lettere e sillabe, avendo acquisito capacità manuali, percettive e cognitive sostanzialmente adeguate. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e cerca di rispettare i turni di parola. Si avvia a riconoscere, leggere e scrivere lettere e sillabe, avendo acquisito essenziali capacità manuali, percettive e cognitive. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad intervenire nelle conversazioni e a rispettare i turni di parola. Si avvia a riconoscere, leggere e scrivere lettere e sillabe. Non ha ancora acquisito la capacità di leggere e scrivere lettere e sillabe, avendo acquisito inadeguate capacità manuali, percettive e cognitive. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale e si orienta in un tempo esteso alla luce dei concetti appresi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere con continuità compiti e orientarsi in un tempo esteso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere con continuità compiti e orientarsi in un tempo non particolarmente esteso. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcuni indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere compiti e orientarsi in un tempo ristretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcuni indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere compiti solo se già affrontati in precedenza e orientarsi in un tempo ristretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È in grado di applicare saltuariamente indicatori e concetti temporali per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se

orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi con precisione attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Mostra una buona capacità di muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	consapevolezza. Si muove in modo generalmente consapevole nello spazio circostante, orientandosi adeguatamente attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	consapevolezza. Si muove con qualche incertezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando alcuni indicatori topologici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	il supporto del docente. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento e utilizzando alcuni indicatori topologici, se sostenuto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	guidato dal docente. Fatica nel muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento e incontrando difficoltà nell'utilizzo degli indicatori topologici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi correlati alla vita di classe e di uso corrente. PARLATO Ripetere parole e semplici frasi con pronuncia adeguata.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere con sicurezza istruzioni e comandi di uso	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere senza difficoltà istruzioni e comandi correlati alla vita di classe e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Generalmente comprende le istruzioni e i comandi in modo corretto e ripete parole e frasi con pronuncia e comprensibilità abbastanza adeguate,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende istruzioni e comandi, pur con qualche difficoltà nel coglierne il senso completo. Ripete parole e frasi semplici in modo comprensibile,	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende istruzioni e comandi di base con difficoltà. Ripete limitate parole e frasi con pronuncia incerta e non sempre comprensibile.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere istruzioni e comandi quotidiani. Ripete parole e frasi con incertezza e pronuncia poco comprensibile.

	corrente e di ripetere parole e frasi con pronuncia chiara e corretta. Esprime opinioni e formula riflessioni e ipotesi semplici sulla lingua in modo chiaro e autonomo.	di uso corrente. Ripete parole e frasi con pronuncia corretta e buona comprensibilità, Esprime opinioni e riflessioni semplici sulla lingua in modo abbastanza chiaro.	Esprime opinioni e semplici riflessioni sulla lingua, anche se con qualche incertezza.	sebbene con pronuncia non sempre precisa. Esprime opinioni molto semplici sulla lingua, se guidato.	Esprime opinioni minime sulla lingua solo con aiuto.	Non riesce a esprimere opinioni sulla lingua, neppure se guidato.
MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, oltre a denominare e descrivere figure geometriche con sicurezza. Sa risolvere situazioni problematiche complesse in modo originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, oltre a denominare e descrivere figure geometriche con sicurezza. Sa risolvere situazioni problematiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, oltre a denominare e descrivere figure geometriche. Sa risolvere situazioni problematiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, oltre a denominare e descrivere figure geometriche. Sa risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Solo in situazioni note è in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, denominare e descrivere figure geometriche e risolvere situazioni problematiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha molte difficoltà a leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, denominare e descrivere figure geometriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di nominare con sicurezza le parti del proprio corpo e di riconoscere le funzioni, in particolare dei cinque sensi, per individuare le caratteristiche dell'ambiente, svolgendo con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di nominare adeguatamente le parti del proprio corpo e riconoscerne le funzioni, in particolare dei cinque sensi, per individuare le caratteristiche dell'ambiente, svolgendo compiti con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di nominare le parti del proprio corpo e riconoscerne le funzioni in particolare dei cinque sensi, per individuare le caratteristiche dell'ambiente, svolgendo compiti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di nominare le parti principali del proprio corpo e riconoscerne le fondamentali funzioni, in particolare dei cinque sensi, per individuare le più importanti caratteristiche dell'ambiente, svolgendo compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di nominare le parti principali del proprio corpo e riconoscerne alcune delle funzioni in particolare dei cinque sensi, per individuare le basilari caratteristiche dell'ambiente, svolgendo compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È in grado di nominare le parti principali del proprio corpo. Utilizza i sensi per individuare le basilari caratteristiche dell'ambiente, per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.

Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, eseguendo collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo appropriato e con sicurezza voce e strumenti per eseguire con una certa disinvoltura facili brani vocali e strumentali, interpretandoli anche col corpo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza in modo appropriato voce e strumenti per eseguire correttamente facili brani vocali e strumentali, interpretandoli anche col corpo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza adeguatamente voce e strumenti per eseguire in modo adeguato facili brani vocali e strumentali, interpretandoli anche col corpo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo abbastanza adeguato voce e strumenti per eseguire facili brani vocali e strumentali, interpretandoli anche col corpo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza con difficoltà voce e strumenti per eseguire con qualche incertezza facili brani vocali e strumentali, interpretandoli anche col corpo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza con difficoltà voce e strumenti in modo adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali, trasformando immagini e materiali; rappresentare e comunicare la realtà percepita ricercando soluzioni figurative originali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di elaborare produzioni personali, trasformando in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di elaborare produzioni personali, trasformando in	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di elaborare produzioni personali semplici,	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Elabora con fatica semplici produzioni personali e trasforma con

	precedenza. È in grado di elaborare creativamente produzioni personali, trasformando immagini e materiali con originalità e padronanza delle tecniche semplici. Rappresenta e comunica la realtà percepita ricercando e applicando soluzioni figurative personali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	È in grado di elaborare produzioni personali, trasformando in modo efficace immagini e materiali. Rappresenta e comunica la realtà percepita applicando soluzioni figurative personali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	modo efficace seppur semplice immagini e materiali. Rappresenta e comunica la realtà percepita applicando soluzioni figurative adeguate. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	modo adeguato immagini e materiali. Rappresenta e comunica la realtà percepita applicando soluzioni figurative semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	trasformando in modo elementare immagini e materiali. Rappresenta la realtà percepita con soluzioni figurative semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	difficoltà immagini e materiali. Rappresenta la realtà percepita in modo poco coerente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di coordinare in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di coordinare i diversi schemi motori di base ed è	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare i diversi schemi motori di base ed è complessivamente consapevole del proprio schema	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare alcuni schemi motori di base e inizia a essere consapevole del proprio schema	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di coordinare alcuni schemi motori di base e mostra una minima consapevolezza del proprio schema	L'alunno non riesce abituamente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica nella coordinazione degli schemi motori di base e nella consapevolezza del proprio corpo e della propria

popolare e partecipare attivamente, collaborando con gli altri	maniera originale e personale i diversi schemi motori di base ed è pienamente consapevole del proprio schema corporeo e della propria lateralità. Conosce e applica le regole correttamente, partecipando in maniera attiva ai momenti di gioco strutturati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	consapevole del proprio schema corporeo e della propria lateralità. Conosce e applica le regole correttamente, partecipando in maniera attiva ai momenti di gioco strutturati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	corporeo e della propria lateralità. Conosce e applica le regole quasi sempre correttamente, partecipando ai momenti di gioco strutturati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	corporeo e della propria lateralità. Conosce e applica le regole parzialmente e prova a partecipare ai momenti di gioco strutturati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	corporeo e della propria lateralità. Inizia a conoscere le regole, ma ha difficoltà ad applicarle e partecipa alle attività di gioco strutturate solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	lateralità. Incontra difficoltà nel conoscere e applicare le regole, non partecipando alle attività di gioco strutturate neanche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto in cartoncino.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza un oggetto in cartoncino con grande cura, precisione e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Porta a termine la realizzazione di un oggetto in cartoncino con impegno, cura e ordine, usando gli strumenti in modo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Porta a termine la realizzazione di un oggetto in cartoncino con impegno e cura, usando gli strumenti in modo generalmente corretto. Si esprime correttamente,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza un oggetto in cartoncino in modo essenziale, rispettando le fasi principali del lavoro, mostrando qualche incertezza nell'uso degli strumenti. Si esprime	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Completa un oggetto in cartoncino con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando gli strumenti in modo elementare. Si esprime con un lessico limitato e	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Nella realizzazione di un oggetto in cartoncino mostra incertezze nell'uso degli strumenti e raramente riesce a portare a termine il lavoro. Si esprime con incertezza e in

	autonomia, dimostrando ottime abilità manuali e una spiccata creatività. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	con qualche incertezza.	maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
COSTITUZIONE Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e applica autonomamente e consapevolmente le regole vigenti nei vari ambienti, partecipando alla loro definizione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e applica autonomamente le regole vigenti nei vari ambienti, partecipando alla loro definizione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e applica le regole vigenti nei vari ambienti, partecipando alla loro definizione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce le regole vigenti nei vari ambienti, ma non sempre le applica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce parzialmente le regole vigenti nei vari ambienti e le applica solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad applicare le regole vigenti nei vari ambienti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Coglie in modo intuitivo la bellezza del creato e riflette sulla presenza di Dio Creatore e Padre. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Coglie la bellezza del creato e riflette sulla presenza di Dio Creatore e Padre. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce la bellezza del creato e riflette sulla presenza di Dio Creatore e Padre. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce la bellezza del creato e guidato riflette sulla presenza di Dio Creatore e Padre. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce parzialmente gli elementi del creato e guidato riflette sulla presenza di Dio Creatore. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce con fatica gli elementi del Creato e mostra difficoltà nella riflessione sulla presenza di Dio Creatore e Padre. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha sviluppato in modo completo la	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ha sviluppato in modo adeguato la consapevolezza della propria identità. Si esprime	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ha sviluppato la consapevolezza della propria identità. Si esprime correttamente, con	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ha sviluppato parzialmente la consapevolezza della propria identità.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a sviluppare la consapevolezza della propria identità. Si esprime con

	Ha sviluppato in modo completo e approfondito la consapevolezza della propria identità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	consapevolezza della propria identità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---	---	--	--	---	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA a.s. 2025-26

La seguente tabella riporta i livelli di apprendimento raggiunti nelle diverse discipline al termine del primo quadrimestre.

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere l'argomento, il senso globale e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, semplici istruzioni e consegne legate alle attività, brevi testi narrativi. LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. SCRITTURA Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, usando in modo appropriato le parole man mano apprese.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere argomenti, mostrando una sicura capacità di cogliere il senso globale di discorsi e testi, individuando con precisione le informazioni principali e le loro relazioni, prevedendo in modo pertinente il contenuto a partire da elementi non testuali. Scrive sotto dettatura prestando attenzione e cura costante alla grafia delle parole e applica con sicurezza,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere argomenti, mostrando una sicura capacità di cogliere il senso globale di discorsi e testi, individuando con precisione le informazioni principali e le loro relazioni, prevedendo in modo pertinente il contenuto a partire da elementi non testuali. Scrive sotto dettatura prestando attenzione e cura alla grafia delle parole e applica con sicurezza e autonomia le conoscenze	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere argomenti, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Scrive sotto dettatura prestando generalmente attenzione e cura alla grafia delle parole e applica le conoscenze ortografiche. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere argomenti, individuando con le informazioni principali. Scrive sotto dettatura e, se guidato, presta attenzione alla grafia delle parole, applicando le conoscenze ortografiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere globalmente gli argomenti. Si avvia a scrivere sotto dettatura e, se guidato, presta attenzione alla grafia delle parole, applicando le conoscenze ortografiche con insicurezza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad ascoltare, leggere e comprendere globalmente gli argomenti. Si avvia a scrivere sotto dettatura e ad applicare le conoscenze ortografiche in modo parziale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	autonomia e sistematicità le conoscenze ortografiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni , in modalità adeguate al contesto.	ortografiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.				
STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale e si orienta in un tempo esteso alla luce dei concetti appresi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere con continuità compiti e orientarsi in un tempo esteso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere con continuità compiti e orientarsi in un tempo non particolarmente esteso. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcuni indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere compiti e orientarsi in un tempo ristretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcuni indicatori e concetti temporali e di collocare nel tempo fatti ed eventi per svolgere compiti solo se già affrontati in precedenza e orientarsi in un tempo ristretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È in grado di applicare saltuariamente indicatori e concetti temporali per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi efficacemente attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Mostra una buona capacità di muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove in modo generalmente consapevole nello spazio circostante, orientandosi adeguatamente attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si muove con qualche incertezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando alcuni indicatori topologici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento e utilizzando alcuni indicatori topologici, se sostenuto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica nel muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento e incontrando difficoltà nell'utilizzo degli indicatori topologici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	contesto.					
INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi correlati alla vita di classe e di uso corrente. PARLATO Ripetere parole e semplici frasi con pronuncia ed intonazione adeguata.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere con sicurezza istruzioni e comandi di uso corrente e di ripetere parole e frasi con pronuncia chiara, nonché comprensibilità e intonazione corrette. Esprime opinioni e formula riflessioni e ipotesi semplici sulla lingua in modo chiaro e autonomo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere senza difficoltà istruzioni e comandi correlati alla vita di classe e di uso corrente. Ripete parole e frasi con pronuncia corretta, buona comprensibilità e intonazione generalmente adeguata, Esprime opinioni e riflessioni semplici sulla lingua in modo abbastanza chiaro.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Generalmente comprende le istruzioni e i comandi in modo corretto. Ripete parole e frasi con pronuncia, intonazione e comprensibilità abbastanza adeguate, Esprime opinioni e semplici riflessioni sulla lingua, anche se con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende istruzioni e comandi, ma con qualche difficoltà nel coglierne il senso completo. Ripete parole e frasi semplici in modo comprensibile, anche se non sempre con pronuncia precisa e intonazione adeguata. Esprime opinioni molto semplici sulla lingua, se guidato.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende istruzioni e comandi di base con difficoltà. Ripete limitate parole e frasi con pronuncia e intonazione incerte e in modo non sempre comprensibile. Esprime opinioni minime sulla lingua solo con aiuto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere istruzioni e comandi quotidiani. Ripete parole e frasi con pronuncia e intonazione incerte, risultando spesso poco comprensibile. Non riesce a esprimere opinioni sulla lingua, neppure se guidato.
MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente e in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali (a mente e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per leggere, scrivere, ordinare e operare	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze e abilità per	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere,

colonna semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	precedenza. Dimostra sicurezza nel leggere, scrivere, ordinare, operare con i numeri naturali (a mente e in colonna), verbalizzando le procedure di calcolo. Sa denominare, descrivere e disegnare correttamente figure geometriche. Sa risolvere problemi, in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Dimostra sicurezza nel leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali (a mente e in colonna), verbalizzando le procedure di calcolo. Sa denominare, descrivere e disegnare correttamente figure geometriche. Sa risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	in colonna), verbalizzando le procedure di calcolo. Sa denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. Sa risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	con i numeri naturali (a mente e in colonna), verbalizzando le procedure di calcolo. Sa denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. Sa risolvere semplici problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali (a mente e in colonna). Sa denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. Sa risolvere semplici problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali (a mente e in colonna) e per riconoscere figure geometriche. Fatica a risolvere semplici problemi, anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce in altri organismi viventi,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri,	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai

	Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, classificando con sicurezza animali, viventi e non viventi, svolgendo compiti con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, classificando in modo pertinente animali, viventi e non viventi, svolgendo con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	classificando adeguatamente animali, viventi e non viventi, svolgendo con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	classificando animali, viventi e non viventi, svolgendo i compiti assegnati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	propri, classificando viventi e non viventi e alcuni animali, svolgendo compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	propri, faticando a classificare animali, viventi e non viventi e a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, eseguendo collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo appropriato e con sicurezza voce e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza in modo appropriato voce e strumenti. Esegue adeguatamente facili brani vocali e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza adeguatamente voce e strumenti. Esegue in modo abbastanza adeguato facili brani vocali e strumentali	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo abbastanza adeguato voce e strumenti. Esegue facili brani vocali e strumentali interpretandoli anche col corpo.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue, con qualche incertezza facili brani vocali e strumentali interpretandoli anche col corpo. Si esprime con un lessico limitato e	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a utilizzare voce e strumenti in modo adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	strumenti. Esegue correttamente facili brani vocali e strumentali interpretandoli anche col corpo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	strumentali interpretandoli anche con il corpo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	interpretandoli anche con il corpo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	con qualche incertezza.	
ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche, trasformando immagini e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita, ricercando soluzioni figurative originali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di elaborare creativamente produzioni personali e autentiche, trasformando con sicurezza e originalità immagini e materiali per	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di elaborare produzioni personali e autentiche, trasformando con sicurezza immagini e materiali per esprimere in modo appropriato sensazioni ed emozioni. Sa rappresentare e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di elaborare produzioni personali e autentiche, trasformando immagini e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sa rappresentare e comunicare la realtà percepita con soluzioni figurative pertinenti.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di elaborare produzioni personali, trasformando immagini e materiali in modo adeguato. Rappresenta la realtà percepita con soluzioni figurative semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di elaborare produzioni personali semplici, trasformando immagini e materiali in modo elementare. Rappresenta la realtà percepita con soluzioni figurative essenziali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Elabora con difficoltà produzioni personali semplici e trasforma con difficoltà immagini e materiali. Rappresenta la realtà percepita in modo poco coerente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	esprimere in modo efficace sensazioni ed emozioni. Sa rappresentare e comunicare la realtà percepita ricercando in modo autonomo soluzioni figurative originali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	comunicare la realtà percepita ricercando soluzioni figurative originali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	contesto.	incertezza.	
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di organizzare in maniera armonica il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e all'ambiente circostante, riconoscendo e valutando in modo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e all'ambiente circostante, riconoscendo e valutando in modo completo traiettorie, distanze, ritmi	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e all'ambiente circostante, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Si esprime	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È complessivamente in grado di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e all'ambiente circostante e prova a riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di organizzare in maniera parziale il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e all'ambiente circostante e si sforza di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e all'ambiente circostante e non sempre riesce a riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.

	completo e preciso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	azioni motorie. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.

INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza un oggetto in cartoncino con grande precisione e autonomia, dimostrando ottime abilità manuali e organizzative e documentando in modo completo e chiaro le fasi operative. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Porta a termine la realizzazione di un oggetto in cartoncino in modo accurato, utilizzando con sicurezza gli strumenti, rispettando le fasi previste e documentando la sequenza delle operazioni in modo chiaro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza un oggetto in cartoncino con cura e precisione, seguendo correttamente le indicazioni e descrivendo le fasi in modo comprensibile e ordinato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Porta a termine un oggetto in cartoncino con alcune imprecisioni, dimostrando abilità manuali in fase di sviluppo; documenta e descrive la sequenza delle operazioni in modo essenziale e semplice. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza un oggetto in cartoncino con l'aiuto dell'insegnante e descrive la sequenza delle operazioni in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a realizzare un oggetto in cartoncino e a documentarne le fasi operative. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
COSTITUZIONE Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal

comunemente accettate.	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua autonomamente e con consapevolezza diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, condividendo regole comunemente accettate. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua autonomamente diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, condividendo regole comunemente accettate. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individua diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, condividendo regole comunemente accettate. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individua diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, condividendo regole comunemente accettate. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	il supporto del docente. Individua parzialmente diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, condividendo regole comunemente accettate. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	docente. Fatica ad individuare diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, legge e riferisce in modo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, legge e riferisce in modo completo circa alcune pagine	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e riferisce in modo abbastanza completo circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, legge e riferisce in modo non del tutto completo circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, legge e riferisce in modo frammentario circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta, legge e riferisce in modo superficiale e incompleto circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra

	completo e approfondito circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	creazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	creazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	creazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	cui i racconti della creazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ha sviluppato in modo completo e responsabile atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Si esprime	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha sviluppato in modo completo atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ha sviluppato in modo adeguato atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ha sviluppato atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ha sviluppato parzialmente atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	contesto.			
--	--	---	-----------	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA a.s. 2025-26

La seguente tabella riporta i livelli di apprendimento raggiunti nelle diverse discipline al termine del **primo quadrimestre**.

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO E PARLATO Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e il senso globale di testi narrativi ed espositivi (riesponendoli in modo comprensibile a chi ascolta) e semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	È in grado di ascoltare, leggere e comprendere argomenti, mostrando una sicura capacità di cogliere il senso globale di discorsi e testi, individuando con precisione le informazioni principali e le loro relazioni,	È grado di ascoltare, leggere e comprendere argomenti, mostrando capacità di cogliere il senso globale di discorsi e testi, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	È in grado di ascoltare, leggere e comprendere argomenti mostrando una buona capacità di cogliere il senso globale di semplici testi, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	È in grado di ascoltare, leggere e comprendere argomenti e informazioni, mostrando una discreta capacità di cogliere il senso globale di semplici discorsi e brevi testi, individuando talvolta le informazioni principali e le loro relazioni.	È in grado di ascoltare, leggere e comprendere argomenti e informazioni, mostrando una sufficiente capacità di coglierne il senso globale.	Fatica a comprendere testi molto semplici.
SCRITTURA Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrive sotto dettatura, prestando attenzione e cura alla grafia delle parole e applicando in	Scrive sotto dettatura, prestando attenzione e cura	Scrive sotto dettatura, prestando attenzione e cura alla grafia delle parole e applicando in	Scrive sotto dettatura, prestando attenzione e cura alla grafia delle parole	Scrive sotto dettatura e, se guidato, presta attenzione alla grafia delle parole; applica le conoscenze ortografiche con insicurezza.	Si avvia a scrivere applicando le conoscenze ortografiche in modo parziale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Scrive sotto dettatura, prestando attenzione e cura	Scrive sotto dettatura, prestando attenzione e cura	Scrive sotto dettatura, prestando attenzione e cura alla grafia delle parole e applicando in	Scrive sotto dettatura e, se guidato, presta attenzione alla grafia delle parole	Si esprime con un	

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	prevedendo in modo pertinente il contenuto anche a partire da elementi non testuali. Scrive sotto dettatura prestando attenzione e cura costante alla grafia delle parole e applica con sicurezza, autonomia e sistematicità le conoscenze ortografiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	alla grafia delle parole e applicando con sicurezza e autonomia le conoscenze ortografiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	autonomia le conoscenze ortografiche. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	e applica le conoscenze ortografiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	lessico limitato e con qualche incertezza.	
STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con autonomia e continuità diverse fonti per ricavare e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e interpreta con sicurezza le fonti, ricavando informazioni pertinenti e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e usa correttamente diverse fonti, ricavando informazioni comprensibili e collegandole in modo adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce e utilizza le fonti principali con qualche guida, ricavando informazioni essenziali e rielaborandole in modo semplice ma corretto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce, con aiuto, a individuare alcune fonti e a ricavarne informazioni di base sul passato personale e collettivo. Si esprime con un	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Sta iniziando a riconoscere e usare le fonti per ricavare informazioni sul passato e ha bisogno di supporto per comprendere e collegare meglio

	rielaborare informazioni in modo critico e approfondito sul passato personale e della comunità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	sviluppando riflessioni coerenti e significative. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	lessico limitato e con qualche incertezza.	quanto appreso. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e analizza con attenzione il territorio, descrivendo con precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Si esprime correttamente, con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra una buona capacità di osservazione e descrizione del territorio, riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive il territorio in modo adeguato, individuando gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a individuare e descrivere alcuni elementi fisici e antropici del territorio che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce e descrive in modo semplice alcuni elementi del territorio che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nell'osservazione e nella descrizione del territorio, oltre ad una comprensione frammentaria degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.				
INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. LETTURA Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra una comprensione sicura di vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in modo appropriato con i compagni, utilizzando correttamente frasi memorizzate. Legge e comprende correttamente e con sicurezza brevi messaggi. Esprime opinioni e ipotesi semplici sulla lingua in modo autonomo, chiaro e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere senza difficoltà vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in modo adeguato con i compagni, utilizzando in modo generalmente corretto frasi memorizzate. Legge e comprende senza difficoltà brevi messaggi, Esprime opinioni e ipotesi semplici sulla lingua in modo generalmente chiaro e corretto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È generalmente in grado di comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in modo semplice ma adeguato con i compagni, utilizzando frasi memorizzate in modo abbastanza corretto. Legge e comprende brevi messaggi in modo generalmente corretto, Esprime opinioni e ipotesi semplici sulla lingua con qualche incertezza, ma in modo complessivamente adeguato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere, con qualche incertezza, semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in modo semplice con i compagni, utilizzando frasi memorizzate in modo non sempre appropriato o completo. Legge e comprende brevi messaggi con qualche difficoltà. Esprime opinioni e semplici riflessioni sulla lingua in modo essenziale e guidato.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere, con qualche difficoltà, limitati vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in modo essenziale con i compagni, utilizzando solo alcune frasi memorizzate e non sempre in modo corretto. Legge e comprende brevi messaggi con difficoltà. Esprime opinioni molto semplici sulla lingua con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce poco con i compagni e spesso con l'aiuto del docente, utilizzando limitate frasi memorizzate e in modo impreciso. Legge e comprende brevi messaggi con notevoli difficoltà. Non riesce a esprimere opinioni né a formulare riflessioni o ipotesi sulla lingua, neppure se guidato.

	pertinente.					
MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali con sicurezza e continuità. Sa denominare, descrivere e disegnare figure geometriche correttamente. Sa risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali con sicurezza e continuità. Sa denominare, descrivere e disegnare figure geometriche correttamente. Sa risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali con continuità. Sa denominare, descrivere e disegnare figure geometriche correttamente. Sa risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere, ordinare numeri naturali e sa operare con essi. Sa denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. Sa risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa utilizzare alcune conoscenze e abilità per leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali. Sa denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. Sa risolvere semplici problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali e per riconoscere figure geometriche. Fatica a risolvere semplici problemi, anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua con sicurezza somiglianze e differenze di piante e di animali osservati. Svolge con continuità e in modo originale e personale compiti assegnati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua adeguatamente somiglianze e differenze di piante e animali osservati. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua somiglianze e differenze di piante e di animali osservati. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua le principali somiglianze e differenze di piante e di animali osservati. Svolge compiti assegnati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Individua alcune somiglianze e differenze di piante e di animali osservati. Svolge compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad individuare somiglianze e differenze di piante e di animali osservati. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, eseguendo collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di usare correttamente voce e strumenti	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di usare voce e strumenti musicali per	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di usare voce e strumenti	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Usa in modo discontinuo la voce

	complesse e non proposte in precedenza. Riesce a usare consapevolmente e in modo creativo voce e strumenti musicali per eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	situazioni complesse. È in grado di usare consapevolmente e correttamente voce e strumenti musicali per eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	musicali per eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	musicali per eseguire in modo essenziale brani vocali e strumentali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	e alcuni strumenti musicali per eseguire parti di brani vocali e strumentali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di sperimentare con curiosità e sicurezza strumenti e tecniche diverse	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di sperimentare con sicurezza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di sperimentare in modo appropriato strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di sperimentare in modo adeguato strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Si esprime correttamente, con un lessico	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di sperimentare in modo elementare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Si esprime con un lessico limitato e	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Sperimenta con difficoltà strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al

	per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	semplice e adeguato al contesto.	con qualche incertezza.	contesto.
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di coordinare e utilizzare in maniera completa e personalizzata i diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che in forma simultanea. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di coordinare e utilizzare in maniera completa i diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che in forma simultanea. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro, sia in forma successiva che in forma simultanea. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e utilizzare in maniera complessiva i diversi schemi motori combinati tra loro, in forma successiva e non sempre in forma simultanea. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di coordinare e utilizzare in maniera parziale i diversi schemi motori combinati tra loro. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	modalità adeguate al contesto.					
TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza un oggetto con grande precisione e autonomia, dimostrando ottime abilità manuali e organizzative e documentando in modo completo e chiaro tutte le fasi operative. Si esprime Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Porta a termine la realizzazione di un oggetto in modo accurato, utilizzando con sicurezza gli strumenti, rispettando le fasi previste e documentando la sequenza delle operazioni in modo chiaro. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza un oggetto con cura, seguendo correttamente le indicazioni e descrivendo le fasi in modo comprensibile e ordinato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Porta a termine un oggetto con alcune imprecisioni, dimostrando abilità manuali in fase di sviluppo; documenta e descrive la sequenza delle operazioni in modo essenziale e semplice. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza un oggetto con l'aiuto dell'insegnante e, descrive la sequenza delle operazioni in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a realizzare un oggetto e a documentarne le fasi operative. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
COSTITUZIONE Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal

dell'infanzia.	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce in modo completo e approfondito il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce in modo completo il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce in modo soddisfacente il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	il supporto del docente. Conosce alcuni elementi del contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	docente. Conosce in modo superficiale e incompleto il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Scopre in modo efficace e completo che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Scopre in modo completo che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Si esprime	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Scopre in modo abbastanza completo che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Scopre che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Scopre in modo frammentario che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Scopre con difficoltà che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	l'uomo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	usando un linguaggio adeguato al contesto.			
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Accetta con sicurezza e consapevolezza atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Accetta con sicurezza atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Accetta in modo adeguato atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Accetta atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Accetta parzialmente atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA a.s. 2025-26

La seguente tabella riporta i livelli di apprendimento raggiunti nelle diverse discipline al termine del primo quadrimestre.

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO E PARLATO Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. LETTURA Leggere testi di vario genere impiegando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, nonché opportune strategie per analizzare il contenuto. SCRITTURA Produrre testi sostanzialmente corretti. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare, leggere, comprendere e scrivere testi di vario genere, mostrando una sicura capacità nel cogliere tema e informazioni essenziali, formulando domande precise e pertinenti, utili per la comprensione e l'approfondimento. Riconosce con sicurezza e autonomia parti del discorso o categorie lessicali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare, leggere, comprendere e scrivere testi di vario genere, mostrando capacità di cogliere tema e informazioni essenziali, formulando domande precise, pertinenti e utili alla comprensione. Riconosce in autonomia le parti del discorso o categorie lessicali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, leggere, comprendere e scrivere testi di vario genere, mostrando una buona capacità di cogliere tema e informazioni essenziali e formulando domande. Riconosce autonomamente quasi tutte le parti del discorso o categorie lessicali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere, mostrando una discreta capacità di organizzare un discorso. Sa scrivere semplici testi di vario genere. Riconosce alcune parti del discorso o le categorie lessicali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare, leggere, comprendere e scrivere testi di vario genere, mostrando una sufficiente capacità di cogliere tema e informazioni essenziali. Riconosce con difficoltà parti del discorso o categorie lessicali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad ascoltare, leggere, comprendere e scrivere semplici testi di vario genere. Ha difficoltà a riconoscere parti del discorso o categorie lessicali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	modalità adeguate al contesto.					
STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Usa con sicurezza e autonomia fonti di diversa natura per raccogliere e collegare informazioni che permettono di ricostruire in modo approfondito e personale un fenomeno storico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa scegliere e utilizzare in modo efficace varie fonti per raccogliere informazioni significative e ricostruire in modo chiaro e coerente un fenomeno storico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente diverse fonti per ricavare informazioni utili e rappresentare in modo adeguato un fenomeno storico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce, con qualche guida, a usare le fonti principali per raccogliere informazioni semplici e corrette sulla ricostruzione di un fenomeno storico. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce, con l'aiuto dell'insegnante, a individuare alcune fonti e a ricavarne informazioni di base per comprendere un fenomeno storico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Sta iniziando a riconoscere e utilizzare le fonti, pur necessitando di supporto per raccogliere e collegare le informazioni nella ricostruzione di un fenomeno storico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Analizzare i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni locali e globali del	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Interpretando in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Analizza alcuni	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

territorio interpretando carte geografiche.	affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Interpretando le carte geografiche dimostra una buona capacità di analisi dei principali caratteri fisici, dei fatti, dei fenomeni locali e globali del territorio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	affrontare anche situazioni complesse. Interpretando le carte geografiche dimostra una buona capacità di analisi dei principali caratteri fisici, dei fatti, dei fenomeni locali e globali del territorio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	modo generalmente corretto le carte geografiche, analizza adeguatamente i principali caratteri fisici, i fatti, i fenomeni locali e globali del territorio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	caratteri fisici, fatti fenomeni locali e globali del territorio interpretando le carte geografiche, seppur manifestando qualche insicurezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Analizza in modo semplice alcuni caratteri fisici, fatti e fenomeni locali e globali del territorio interpretando le carte geografiche se sostenuto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Fatica nell'analizzare i caratteri fisici, i fatti, i fenomeni locali e globali del territorio interpretando con difficoltà le carte geografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano nonché brevi testi multimediali, identificando le parole chiave e il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. PARLATO Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere senza difficoltà brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È generalmente in grado di comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Interagisce in modo adeguato, seppur semplice, con adulti e compagni,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere, con qualche incertezza, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Interagisce in modo semplice con adulti e compagni, utilizzando frasi	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Con qualche difficoltà comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Interagisce in modo essenziale con i compagni o con gli adulti, utilizzando	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Interagisce poco con adulti e compagni e, con l'aiuto del docente, riesce ad utilizzare

LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. SCRITTURA Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	multimediali. Interagisce in modo appropriato con adulti e compagni, utilizzando frasi adatte alla situazione. Legge e comprende in modo sicuro e corretto brevi testi. Scrive in modo comprensibile semplici messaggi, utilizzando strutture e lessico noti. Esprime opinioni e formula riflessioni e ipotesi semplici sulla lingua in modo autonomo, chiaro e pertinente.	Interagisce in modo adeguato con adulti e compagni, utilizzando frasi generalmente adatte alla situazione. Legge e comprende senza difficoltà brevi testi. Scrive in modo per lo più comprensibile semplici messaggi, utilizzando strutture e lessico noti. Esprime opinioni e formula riflessioni e ipotesi semplici sulla lingua in modo generalmente chiaro e corretto.	utilizzando frasi memorizzate in modo abbastanza pertinente alla situazione. Legge e comprende brevi testi in modo generalmente corretto. Scrive messaggi brevi e abbastanza chiari, utilizzando strutture e lessico semplici. Esprime opinioni e formula riflessioni e ipotesi semplici sulla lingua con qualche incertezza, ma in modo complessivamente adeguato.	memorizzate in modo non sempre appropriato o completo. Legge e comprende brevi testi con qualche difficoltà. Scrive messaggi brevi, talvolta comprensibili solo a livello globale, utilizzando strutture e lessico basilari. Esprime opinioni e semplici riflessioni sulla lingua in modo essenziale e guidato.	solo alcune frasi memorizzate e non sempre in modo adatto alla situazione. Legge e comprende brevi testi con difficoltà. Scrive messaggi molto brevi e semplici, spesso poco comprensibili, utilizzando strutture e lessico piuttosto basilari. Esprime opinioni molto semplici sulla lingua con l'aiuto dell'insegnante.	poche frasi memorizzate, comunque in modo impreciso. Legge e comprende brevi testi con notevoli difficoltà. Scrive messaggi semplici con gravi errori, che ne compromettono la comprensibilità. Non riesce a esprimere opinioni né a formulare riflessioni o ipotesi sulla lingua, neppure se guidato.
MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
NUMERI Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri decimali; sa operare con sicurezza e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri decimali; sa operare con continuità con essi. Sa risolvere e rappresentare graficamente problemi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri decimali e sa operare con essi. Sa risolvere e rappresentare graficamente problemi non	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa utilizzare alcune conoscenze e abilità per leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri decimali. Sa risolvere e rappresentare	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri decimali. Fatica a risolvere e rappresentare graficamente

	decimali; sa operare con sicurezza e continuità con essi. Sa risolvere e rappresentare graficamente problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	continuità con essi. Sa risolvere e rappresentare graficamente problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	graficamente semplici problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	semplici problemi, anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua con sicurezza alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali osservati. Svolge con continuità e in modo originale e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua adeguatamente alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali osservati. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua i fondamentali concetti scientifici e le proprietà dei materiali osservati. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua concetti scientifici basilari e alcune proprietà dei materiali osservati. Svolge compiti assegnati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Individua semplici concetti scientifici e solo alcune proprietà dei materiali osservati. Svolge compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad individuare anche semplici concetti scientifici e le proprietà dei materiali osservati. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	personale compiti assegnati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	adeguato al contesto.			
MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riesce a usare consapevolmente e correttamente voce e strumenti musicali per eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di usare consapevolmente voce e strumenti musicali per eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di usare correttamente voce e strumenti musicali per eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di usare voce e strumenti musicali per eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di usare voce e strumenti musicali per eseguire in modo essenziale brani vocali e strumentali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Usa in modo discontinuo la voce e alcuni strumenti per eseguire parti di brani vocali e strumentali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche, trasformando immagini e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita, ricercando soluzioni figurative originali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di elaborare e realizzare produzioni personali e autentiche con consapevolezza espressiva, trasformando immagini e materiali in modo originale. Rappresenta e comunica la realtà percepita con ricchezza di particolari, ricercando soluzioni figurative personali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di elaborare e realizzare produzioni personali e autentiche con espressività, trasformando immagini e materiali in modo creativo. Rappresenta e comunica la realtà percepita ricercando soluzioni figurative originali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di elaborare e realizzare produzioni personali creative, trasformando immagini e materiali in modo adeguato. Rappresenta e comunica la realtà percepita ricercando soluzioni figurative efficaci. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di elaborare e realizzare produzioni personali, trasformando immagini e materiali in modo semplice. Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo abbastanza adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di realizzare produzioni personali semplici, trasformando immagini e materiali in modo elementare. Rappresenta la realtà percepita in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Elabora con difficoltà produzioni personali utilizzando in modo inappropriato immagini e materiali. Rappresenta la realtà percepita in modo non adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e di giochi derivanti dalla tradizione popolare, partecipando attivamente e collaborando con gli altri nel rispetto delle regole della competizione sportiva.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare il fair play in maniera costruttiva, partecipando e collaborando attivamente con gli altri; conosce consapevolmente ruoli, tecniche, strategie e regole delle diverse proposte di giocosport. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di applicare il fair play in maniera efficace, partecipando e collaborando attivamente con gli altri; conosce ruoli, tecniche, strategie e regole delle diverse proposte di giocosport. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare il fair play partecipando e collaborando quasi sempre con gli altri; conosce ruoli, tecniche, strategie e regole delle diverse proposte di giocosport. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare il fair play partecipando e collaborando parzialmente con gli altri; conosce in maniera globale ruoli, tecniche, strategie e regole delle diverse proposte di giocosport. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare il fair play sforzandosi di partecipare e collaborare con gli altri; conosce in maniera parziale ruoli, tecniche, strategie e regole delle diverse proposte di giocosport. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad applicare il fair play e a partecipare e collaborare con gli altri; conosce in maniera frammentata ruoli, tecniche, strategie e regole delle diverse proposte di giocosport. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale	L'alunno svolge le attività principalmente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività

di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto con grande precisione e autonomia, dimostrando ottime abilità manuali e organizzative ed elencando in modo completo gli strumenti e i materiali necessari. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto con precisione e autonomia, elencando in modo completo gli strumenti e i materiali necessari. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia e consapevolezza. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali necessari. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	autonomia e consapevolezza. Pianifica le fasi principali della fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali alla sua realizzazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	sotto la guida e con il supporto del docente. Con l'aiuto dell'insegnante pianifica la fabbricazione di un oggetto, individuando parte degli strumenti e dei materiali necessari alla sua realizzazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a pianificare la fabbricazione di un oggetto e a elencare gli strumenti necessari alla sua realizzazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
COSTITUZIONE Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rispetta nella maggior parte delle situazioni ogni persona,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Solo a volte rispetta le persone, secondo il principio costituzionale di	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di costante guida e sostegno per	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a rispettare ogni persona, secondo il principio

	proposte in precedenza. Rispetta sempre ogni persona, secondo il principio costituzionale di uguaglianza e non discriminazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispetta quasi sempre ogni persona, secondo il principio costituzionale di uguaglianza e non discriminazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	secondo il principio costituzionale di uguaglianza e non discriminazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	uguaglianza e non discriminazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	rispettare ogni persona, secondo il principio costituzionale di uguaglianza e non discriminazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	cotituzionale di uguaglianza e non discriminazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge in modo autonomo e sicuro pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone in modo efficace genere letterario e messaggio principale. Si esprime Si esprime correttamente, con particolare	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge in modo autonomo pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone in modo efficace genere letterario e messaggio principale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone in modo abbastanza efficace genere letterario e messaggio principale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone in modo parziale genere letterario e messaggio principale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, se guidato, pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone in modo essenziale genere letterario e messaggio principale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, se guidato, pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendo con difficoltà genere letterario e messaggio principale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce in modo approfondito e comprende pienamente i valori primari sociali (diritti e doveri). Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e comprende pienamente i valori primari sociali (diritti e doveri). Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e comprende in modo adeguato i valori primari sociali (diritti e doveri). Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce e comprende i valori primari sociali (diritti e doveri). Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce e comprende parzialmente i valori primari sociali (diritti e doveri). Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce e comprende in modo incompleto i valori primari sociali (diritti e doveri). Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA a.s. 2025-26

La seguente tabella riporta i livelli di apprendimento raggiunti nelle diverse discipline al termine del **primo quadrimestre**.

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO E PARLATO Comprendere tema e informazioni essenziali di un'esposizione e scopo e argomento di messaggi trasmessi dai media; organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. LETTURA Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, usando, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. SCRITTURA Raccogliere le idee per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza e saper produrre testi sostanzialmente corretti. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice e le parti del discorso o categorie lessicali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere, mostrando una notevole capacità di organizzare un discorso. Sa scrivere testi di vario genere in modo corretto e completo. Riconosce con sicurezza e autonomia le parti del discorso o le categorie lessicali, oltre alla struttura del nucleo della frase. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere, mostrando una sicura capacità di organizzare un discorso. Sa scrivere in modo corretto testi di vario genere. Riconosce con sicurezza e autonomia quasi tutte le parti del discorso o le categorie lessicali, oltre alla struttura del nucleo della frase. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, leggere, comprendere, mostrando una buona capacità di organizzare un discorso. Sa scrivere testi di diverse tipologie in modo piuttosto corretto. Riconosce autonomamente gran parte delle categorie lessicali o delle parti del discorso, oltre alla struttura del nucleo della frase. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere, mostrando una discreta capacità di organizzare un discorso. Sa scrivere semplici testi di vario genere. Riconosce alcune parti del discorso o le categorie lessicali e la struttura del nucleo della frase. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare, leggere e comprendere, mostrando una sufficiente capacità di organizzare un discorso. Sa scrivere testi molto semplici. Riconosce in modo parziale le parti del discorso o le categorie lessicali e la struttura del nucleo della frase. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad ascoltare, leggere, comprendere e organizzare un discorso, oltre che a scrivere testi molto semplici. Ha difficoltà a riconoscere le parti del discorso o le categorie lessicali, nonché la struttura del nucleo della frase. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	al contesto.					
STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere e usare cronologie, carte storico-geografiche relative alle civiltà affrontate, confrontandone i quadri storici. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Ricavare e produrre informazioni ed esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge e utilizza con sicurezza cronologie e carte storico-geografiche, confrontando in modo autonomo e preciso i quadri storici delle civiltà studiate. Ricava e organizza le informazioni con chiarezza e coerenza, esponendo i contenuti con linguaggio storico specifico e appropriato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Usa in modo efficace cronologie e carte storico-geografiche per confrontare gli aspetti principali delle civiltà affrontate. Ricava e rielabora le informazioni con ordine e coerenza, utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge e usa cronologie e carte storico-geografiche e per individuare informazioni utili e confrontare elementi essenziali delle civiltà studiate. Espone con chiarezza le conoscenze acquisite, impiegando correttamente alcuni termini del linguaggio storico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Con qualche guida riesce a leggere e utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per riconoscere gli aspetti principali delle civiltà affrontate. Ricava e comunica informazioni in modo semplice e corretto, usando alcuni termini specifici della disciplina. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici cronologie e carte storico-geografiche per cogliere informazioni di base sulle civiltà studiate. Espone in modo essenziale e comprensibile le conoscenze apprese, con un linguaggio semplice. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Sta imparando a leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche per ricavare informazioni. Necessita di supporto per mettere in ordine le conoscenze ed esporle con un linguaggio essenziale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Localizza con sicurezza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; individua prontamente la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sul planisfero e sul globo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; individua la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sul planisfero e sul globo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Localizza adeguatamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; individua in modo generalmente corretto la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sul planisfero e sul globo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche, storiche e amministrative; individua la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sul planisfero e sul globo manifestando qualche insicurezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche, storiche e amministrative in modo basilare; se supportato, individua la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sul planisfero e sul globo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Localizza con fatica sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche, storiche e amministrative; mostra difficoltà nell'individuare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sul planisfero e sul globo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano nonché brevi testi multimediali, identificando le parole chiave e il tema generale di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È generalmente in grado di comprendere brevi	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere, con qualche incertezza,	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere, con	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere brevi

un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. PARLATO Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. SCRITTURA Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Riesce a riferire informazioni personali con chiarezza e spontaneità. Legge e comprende in modo sicuro e corretto brevi testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive in modo comprensibile semplici messaggi, utilizzando strutture e lessico noti. Esprime opinioni e formula riflessioni e ipotesi semplici sulla lingua in modo autonomo, chiaro e pertinente.	complesse. È in grado di comprendere senza difficoltà brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. È in grado di riferire informazioni personali con naturalezza. Legge e comprende senza difficoltà brevi testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive in modo per lo più comprensibile semplici messaggi, utilizzando strutture e lessico noti. Esprime opinioni e formula riflessioni e ipotesi semplici sulla lingua in modo generalmente chiaro e corretto.	dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Riesce a riferire informazioni personali in modo comprensibile. Legge e comprende brevi testi in modo generalmente corretto, cogliendo il significato globale e identificando parole familiari. Scrive messaggi brevi e abbastanza chiari, utilizzando strutture e lessico semplici. Esprime opinioni e formula riflessioni e ipotesi semplici sulla lingua con qualche incertezza, ma in modo complessivamente adeguato.	brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Riferisce informazioni personali, ma con esitazione. Legge e comprende brevi testi con qualche difficoltà, identificando parole familiari. Scrive messaggi brevi, talvolta comprensibili solo a livello globale, utilizzando strutture e lessico semplici. Esprime opinioni e semplici riflessioni sulla lingua in modo essenziale e guidato.	qualche difficoltà, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Riferisce informazioni personali con frasi semplici e poco articolate. Legge e comprende brevi testi con difficoltà, identificando solo alcune parole familiari. Scrive messaggi molto brevi e semplici, spesso poco comprensibili, utilizzando strutture e lessico limitati. Esprime opinioni molto semplici sulla lingua con l'aiuto dell'insegnante.	dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali. Necessita spesso di aiuto per riferire informazioni personali. Legge e comprende brevi testi con notevoli difficoltà. Scrive messaggi semplici con gravi errori che ne compromettono la comprensibilità. Non riesce a esprimere opinioni né a formulare riflessioni o ipotesi sulla lingua, neppure se guidato.
MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e utilizzare	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale	L'alunno svolge le attività principalmente sotto	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività

numeri decimali anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, stimandone il risultato. SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri decimali; sa operare con sicurezza e continuità ricorrendo a numeri, unità di misura e stime. Classifica e riproduce correttamente figure geometriche. Sa risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri decimali; sa operare con sicurezza e continuità ricorrendo a numeri, unità di misura e stime. Classifica correttamente figure geometriche. Sa risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri decimali; sa operare con continuità ricorrendo a numeri, unità di misura e stime. Denomina e descrive figure geometriche; sa risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, scrivere e ordinare numeri decimali; sa operare con numeri, unità di misura e stime. Denomina e descrive figure geometriche. Sa risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	la guida e con il supporto del docente. Sa utilizzare alcune conoscenze e abilità per leggere, scrivere, ordinare e operare ricorrendo a numeri decimali, unità di misura e stime. Denomina e descrive alcune figure geometriche. Sa risolvere semplici problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, scrivere e ordinare i numeri decimali, operare con essi e con unità di misura e stime. Fatica a descrivere figure geometriche e a risolvere semplici problemi, anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se

costruire in modo elementare il concetto di energia.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comincia a riconoscere la regolarità dei fenomeni e possiede con sicurezza il concetto e i diversi tipi di energia. Svolge con continuità e in modo originale e personale compiti assegnati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comincia a individuare la regolarità dei fenomeni e conosce adeguatamente il concetto e i diversi tipi di energia. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia e consapevolezza. Comincia a individuare la regolarità dei fenomeni e conosce il concetto e i diversi tipi di energia. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	autonomia e consapevolezza. Comincia a individuare la regolarità dei fenomeni e conosce il concetto di energia e alcune sue forme. Svolge compiti assegnati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	il supporto del docente. Comincia a individuare la regolarità dei fenomeni e conosce alcune forme di energia. Svolge compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	guidato dal docente. Fatica a riconoscere la regolarità dei fenomeni e i diversi tipi di energia. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riesce a usare correttamente voce e strumenti per interpretare in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a usare voce e strumenti per interpretare in maniera intonata	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di usare voce e strumenti per eseguire, in	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Usa in modo incerto voce e strumenti per

	proposte in precedenza. Riesce a usare consapevolmente e correttamente voce e strumenti per interpretare in maniera intonata ed espressiva, brani musicali, anche polifonici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riesce a usare consapevolmente voce e strumenti per interpretare in maniera intonata ed espressiva brani musicali, anche polifonici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	maniera intonata ed espressiva brani musicali, anche polifonici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	brani musicali, anche polifonici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	maniera essenziale, brani musicali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	eseguire, in maniera essenziale, semplici brani musicali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
ESPRIMERSI E COMUNICARE Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere e rielaborare con originalità elementi linguistici e stilistici scoperti nell'osservazione delle opere d'arte,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere e rielaborare elementi linguistici e stilistici scoperti nell'osservazione delle opere d'arte, integrandoli nelle proprie produzioni. Sperimenta in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere e utilizzare elementi linguistici e stilistici scoperti nell'osservazione delle opere d'arte, integrandoli nelle proprie produzioni. Sperimenta in modo appropriato strumenti e tecniche diverse. Si esprime	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere e utilizzare alcuni elementi linguistici e stilistici scoperti nell'osservazione delle opere d'arte, integrandoli nelle proprie produzioni. Sperimenta in modo abbastanza adeguato strumenti e tecniche diverse. Si esprime	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere e utilizzare elementi linguistici e stilistici essenziali scoperti nell'osservazione delle opere d'arte, inserendoli nelle proprie produzioni. Sperimenta in modo elementare strumenti e tecniche.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce con difficoltà elementi linguistici e stilistici nelle opere d'arte, e li utilizza con incertezza nelle proprie produzioni. Sperimenta con incertezza strumenti e tecniche. Si esprime con incertezza e in

	integrandoli nelle proprie produzioni. Sperimenta in modo autonomo e creativo strumenti e tecniche diverse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modo autonomo strumenti e tecniche diverse. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	maniera non adeguata al contesto.
EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di coordinare e utilizzare in maniera armonica e originale i diversi schemi motori combinati tra loro successivamente e simultaneamente, sviluppando in modo completo le proprie capacità motorie. Si esprime correttamente, con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di coordinare e utilizzare in maniera efficace i diversi schemi motori combinati tra loro successivamente e simultaneamente, sviluppando in modo completo le proprie capacità motorie. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro successivamente e simultaneamente, sviluppando in modo soddisfacente le proprie capacità motorie. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di coordinare e utilizzare quasi sempre i diversi schemi motori combinati tra loro successivamente e simultaneamente, sviluppando in modo parziale le proprie capacità motorie. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di coordinare e utilizzare complessivamente i diversi schemi motori combinati tra loro, sviluppando in modo limitato le proprie capacità motorie. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro, sviluppando in modo molto frammentato le proprie capacità motorie. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	contesto.			
TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e riconoscere i difetti di un oggetto, immaginando possibili miglioramenti.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Pianifica con sicurezza la fabbricazione di un semplice oggetto; elenca in modo completo e preciso gli strumenti e i materiali necessari alla sua realizzazione e riesce a individuarne i difetti per migliorare la realizzazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto; elenca in modo completo gli strumenti e i materiali necessari alla sua realizzazione, individuandone i principali difetti per migliorare la realizzazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando i principali strumenti e materiali necessari alla sua realizzazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Pianifica alcune fasi di fabbricazione di un semplice oggetto, elencando i principali strumenti e materiali necessari alla sua realizzazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Con l'aiuto dell'insegnante pianifica la fabbricazione di un oggetto, individuando parte degli strumenti e dei materiali necessari alla sua realizzazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a pianificare la fabbricazione di un oggetto e a elencare gli strumenti necessari alla sua realizzazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
COSTITUZIONE Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce in modo completo e approfondito i principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce in modo completo i principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce in modo soddisfacente i principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne individua le applicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, faticando ad individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce in modo superficiale e incompleto i principi fondamentali della Costituzione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce in modo adeguato avvenimenti, persone e strutture	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce, se opportunamente guidato, solo alcuni	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce con fatica solo alcuni avvenimenti del

	proposte in precedenza. Riconosce in modo completo e approfondito avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica, confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce in modo completo avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica, confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	fondamentali della Chiesa cattolica, confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Chiesa cattolica, confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	avvenimenti del cammino della Chiesa cattolica. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	cammino della Chiesa cattolica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFIC.
Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende pienamente e con sicurezza che la conoscenza di diverse culture è	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende pienamente che la conoscenza di diverse culture è arricchente. Si esprime correttamente,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende in modo adeguato che la conoscenza di diverse culture è arricchente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende che la conoscenza di diverse culture è arricchente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende parzialmente che la conoscenza di diverse culture è arricchente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	arricchente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	linguaggio adeguato al contesto.			
--	--	--	--	--	--	--