

Protocollo CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA a.s. 2025-26

L'Istituto comprensivo di Arcore si propone di favorire il raggiungimento del successo formativo dei propri alunni, impegnandosi a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica fin dai primi segnali.

L'Istituto è pertanto attivo con i propri alunni fin dai primi anni di inserimento nel sistema scolastico per

- favorire una relazione di fiducia e collaborazione tra docenti e alunni;
- guidare i ragazzi ad una proficua collaborazione tra pari;
- accettare i propri limiti, come punto di partenza per poterli superare;
- individuare strategie e percorsi personalizzati o individualizzati;
- rafforzare l'autostima;
- sviluppare al meglio il proprio stile di apprendimento;
- ricercare un senso al proprio lavoro a cui dedicarsi con passione.

Alla **SCUOLA DELL'INFANZIA** si cura in particolare la relazione con le famiglie, determinanti nell'esperienza di apprendimento e crescita del bambino. La diffusione di nuclei familiari ristretti, spesso costituiti dai soli genitori (talvolta uno solo), e la frequente situazione di lontananza di molte famiglie da servizi e luoghi di aggregazione, riducono la qualità e l'intensità delle relazioni col sistema socioculturale più ampio, in cui anche i più piccoli potrebbero beneficiare in termini di crescita globale.

Preso atto di tale situazione, per le famiglie utenti della scuola dell'Infanzia si intende creare una rete con le associazioni del territorio aperte alle famiglie, con le quali la scuola co-progetta iniziative e specifici percorsi di accompagnamento (ad es. semplici laboratori di manualità), che offrano alle famiglie iniziali occasioni di accoglienza e inclusività, fino all'organizzazione di incontri a tema, ad esempio con pediatri o esperti di genitorialità, rivolti a tutte le famiglie, con l'intento di generare un interscambio tra visioni e culture diverse.



<i>Interventi</i>	<i>Descrizione</i>	<i>Tempi - Frequenza</i>	<i>Luogo</i>	<i>Modalità</i>
Incontri laboratoriali	Incontri preliminari presso il servizio "Punto Mamma" tra genitori, volontari e referenti del progetto, per la preparazione del materiale da utilizzare successivamente a scuola durante il laboratorio coi bambini, svolti con la partecipazione delle docenti di riferimento, di alcuni volontari (al fine di far conoscere la realtà di Punto Mamma) e dei genitori coi propri bambini.	Alcune mattinate del mercoledì tra aprile e maggio per gli incontri di genitori, referenti e volontarie. - Pomeriggio tra aprile e maggio per i laboratori.	- Sede del servizio "Punto Mamma" presso l'oratorio "Sacro Cuore" (via San Gregorio 23). - Aule delle Sezioni della Scuola dell'Infanzia.	- Presentazione del progetto durante momenti assembleari (Open Day, riunioni coi rappresentanti di classe, consigli di sezione) e tramite una brochure per illustrare anche le modalità di iscrizione al progetto). - Partecipazione attiva delle docenti referenti ai momenti di incontro presso "Punto Mamma". - Conduzione dei laboratori a scuola.
Incontri a tema	Incontri assembleari con esperti di associazioni ed enti territoriali su tematiche specifiche e di interesse educativo.	Due serate da preventivare nel secondo quadrimestre.	Plesso Stoppani	- Presentazione delle serate durante momenti assembleari con i genitori al fine di incentivare la partecipazione.
Screening sanitari	Controlli gratuiti con personale specializzato finalizzati a sensibilizzare i genitori sulla prevenzione e favorire cure tempestive.	Periodi da concordare col personale disponibile.	Plessi di Scuola dell'Infanzia	- Preventiva presentazione alle famiglie e acquisizione dell'autorizzazione. - Effettuazione dello screening in uno spazio dedicato di ciascun plesso. - Restituzione dei risultati in caso del riscontro di problematiche.

Alla **SCUOLA PRIMARIA** l'attenzione si focalizza sul benessere dei bambini, che si costruisce giorno per giorno favorendo lo sviluppo di competenze per la vita, a partire dalla comunicazione nella lingua italiana, principale veicolo per gli scambi e per lo sviluppo dei saperi. Altro aspetto promosso nel periodo della scuola Primaria riguarda la competenza dell'Imparare ad imparare, come capacità di perseverare nell'apprendimento e di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.



Con riferimento a tali competenze, ogni Consiglio di Classe potrà prevedere interventi sulla classe intera o su piccoli gruppi, sfruttando anche la presenza dell'insegnante di sostegno, gli educatori, le ore di organico potenziato, la disponibilità delle associazioni operanti sul territorio, in cui favorire la motivazione e l'autostima, contribuendo così alla prevenzione della dispersione scolastica.

<i>Interventi</i>	<i>Descrizione</i>	<i>Tempi - Frequenza</i>	<i>Luogo</i>	<i>Modalità</i>
Prima alfabetizzazione di lingua italiana	Interventi di prima alfabetizzazione per alunni N.A.I., raggruppati in piccolo gruppo per affinità di livello, anche provenienti da classi diverse. Si tratta principalmente di interazioni di base essenziali, che permettano agli alunni scambi comunicativi con compagni e insegnanti.	15h mono o bisettimanale, anche prolungabili.	Plesso di riferimento	I percorsi sono da strutturare in accordo con i docenti della classe e adattabili in itinere in base ai bisogni emergenti, favorendo lo scambio comunicativo tra gli alunni. Se ritenuto necessario dal CdC, ciascun percorso può prolungarsi in funzione delle necessità dello studente, in base al livello iniziale di padronanza della lingua italiana, della lingua d'origine, di tempi e modalità di apprendimento.
Sviluppo della lingua italiana per lo studio	Interventi di alfabetizzazione a diversi livelli a seconda della padronanza della lingua italiana, in un piccolo gruppo di alunni con gli stessi bisogni di apprendimento, anche provenienti da classi diverse. Gli interventi sono finalizzati alla conoscenza della lingua italiana per alunni N.A.I. o con background migratorio.	15h in orario scolastico con frequenza mono-settimanale.	Plesso di riferimento	Il docente supporta gli alunni durante la lezione di classe nella comprensione dei testi orali e scritti e chiarendo le attività di svolgimento. Sulla base delle indicazioni del CdC, lo studente può essere inserito in un piccolo gruppo anche all'esterno del contesto classe, per approfondire o semplificare argomenti che risultano più complessi, così da facilitare anche la socializzazione.

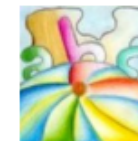


Recupero disciplinare	Intervento di recupero o di potenziamento per una specifica disciplina.	15h in orario scolastico con frequenza mono o bisettimanale.	Plesso di riferimento	Lo studente o il piccolo gruppo di studenti svolge le attività col docente individuato affrontando i medesimi argomenti svolti contemporaneamente in classe, ma con modalità adeguate al singolo/a alunno/a o al piccolo gruppo di studenti coinvolti (didattica differenziata). La tradizionale lezione frontale viene affiancata da metodologie didattiche interattive ed esperienziali, in cui l'insegnante non deve fornire soluzioni, ma guidare l'alunno nel trovare la chiave di lettura adatta per ciascuna situazione.
Progetto Dettato delle 16 Parole di Giacomo Stella	Screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella scrittura in classe prima, con eventuale percorso di potenziamento.	In orario scolastico a gennaio e maggio (mono o bisettimanale).	Plesso di riferimento	Ad ogni classe prima viene somministrato il dettato da parte di personale interno appositamente formato. Per gli alunni con esito di richiesta di attenzione, viene predisposto un percorso di potenziamento a piccoli gruppi (all'interno o all'esterno della classe) con materiale strutturato.
Progetto MT di Cesare Cornoldi	Screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella lettura in classe prima, con eventuale percorso di potenziamento in classe seconda per gli alunni con richiesta di attenzione o di intervento immediato rilevata tramite le prove.	In orario scolastico a maggio in classe prima e tra dicembre e gennaio dell'anno successivo (per alcuni bambini di classe seconda)	Plesso di riferimento	In classe prima si svolgono le prove individuali di lettura e comprensione e di lettura a tempo. Nell'anno successivo gli alunni per i quali è emersa la necessità di interventi mirati lavorano in piccoli gruppi (all'interno o all'esterno della classe) con materiale strutturato e consigliato da personale interno appositamente formato e poi ripetono le prove di fine prima (comprensione e lettura a tempo).



Progetto "Righello e Pastello"	Aiuto nei compiti in ambito extrascolastico per gli alunni delle classi prime, seconde e terze. Il servizio supporta anche i genitori per bisogni di altro genere.	In orario pomeridiano con frequenza settimanale (venerdì pomeriggio ore 17.00-18.30).	Oratorio del Sacro Cuore (via San Gregorio 23).	Affiancamento e sostegno nello svolgimento dei compiti con l'aiuto di un volontario, con rapporto 1:1 o 1:2. I volontari incontrano i docenti per confrontarsi due/tre volte l'anno per proposte o suggerimenti rispetto ai compiti da svolgere.
Progetto "Le tre matite"	Aiuto nello studio orale per migliorare la padronanza della lingua italiana, destinato ad alunni delle classi terze e quarte. Mira a rafforzare le competenze linguistiche, sostenere lo studio, favorire l'autostima, il benessere in un contesto accogliente e inclusivo.	Il sabato mattina (9.30-11.00 supporto allo studio; 11.00-12.00 attività manuali, musicali e teatrali).	Oratorio del Sacro Cuore (via San Gregorio 23).	Affiancamento da parte di volontari, educatori, esperti di teatro e psicopedagoga in attività sia di studio sia espressive, in collaborazione con docenti e famiglie.
Progetto "Compitiamo"	Aiuto nei compiti in ambito extrascolastico per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte.	In orario pomeridiano con frequenza settimanale (sabato pomeriggio ore 15.00-16.30).	Oratorio del Sacro Cuore (via San Gregorio 23).	Affiancamento e sostegno nello svolgimento dei compiti con l'aiuto di un volontario, con rapporto 1:1. Laddove necessario, il responsabile del progetto contatta i rispettivi insegnanti per proposte o suggerimenti rispetto ai compiti da svolgere.

Anche alla **SCUOLA SECONDARIA** si ritiene centrale la promozione del benessere a scuola. Gli studenti della fascia scolare della Secondaria possono manifestare criticità di varia natura (diffuse carenze disciplinari, metodo di studio inadeguato, problemi relazionali, difficoltà linguistiche, perdita di motivazione conseguente a importanti cali di autostima per problemi di varia natura), aggravate o dovute, in certi casi, dalla più o meno recente immigrazione da paesi stranieri, resa spesso problematica da rilevanti differenze culturali e sociali e da un'integrazione non ancora compiuta.



Le iniziative ideate per gli alunni della Secondaria sono definite e calibrate sulla base dei bisogni rilevati e riportati dai Consigli di Classe, e sono finalizzate non solo al recupero delle lacune, ma soprattutto a scardinare il senso di inadeguatezza e a favorire la motivazione, contribuendo così alla prevenzione della dispersione scolastica. Nello specifico:

- la *lingua italiana* è uno strumento fondamentale del processo di comunicazione e quindi di integrazione sociale e culturale, aiuta e favorisce l'inserimento dell'alunna/o nella classe, nella scuola e nell'ambiente sociale, offre pari opportunità di istruzione, contribuisce all'integrazione dell'intera famiglia degli alunni stranieri;
- lo studio delle *lingue straniere* è ritenuto determinante per lo sviluppo di una coscienza multiculturale, dato che costituisce l'occasione per vivere e sperimentare le relazioni e per apprezzare le qualità dell'altro e di sé stesso, sviluppando la capacità di ascolto e di comunicazione, superando timori e stimolando la spontaneità, esprimendo opinioni ed emozioni e quindi potenziando l'autostima;
- *conoscenze e abilità logico-matematiche e digitali* sono indispensabili per migliorare le capacità di ragionamento e di pensare quindi agire, così da incrementare l'abilità di risolvere problemi, finalità cui concorrono anche specifici percorsi curricolari di coding e di creatività digitale.

Oltre a percorsi a piccolo gruppo, ogni consiglio di classe prevede abitualmente, in funzione delle singole necessità, interventi di recupero sulla classe intera o su piccoli gruppi, sfruttando anche la presenza dell'insegnante di sostegno e dell'educatore. In particolare, attività contemporanee di recupero e potenziamento vengono effettuate di routine nelle classi a tempo prolungato, generalmente nel primo periodo del secondo quadrimestre, durante uno dei due pomeriggi di rientro, dividendo la classe in due gruppi.

In caso di particolari bisogni individuati, ciascun CdC indica il tipo di intervento ritenuto più idoneo per sostenere gli studenti coinvolti. Se già identificato, segnala anche il docente, interno o esterno al CdC, o il servizio territoriale più adeguato allo scopo e trasmette queste indicazioni al/alla referente del progetto. La frequenza contemporanea di uno o più di tali interventi deve essere valutata dal CdC così da evitare di sovraccaricare eccessivamente la/o studentessa/studente con troppe attività nello stesso lasso di tempo.

<i>Interventi</i>	<i>Descrizione</i>	<i>Tempi - Frequenza</i>	<i>Luogo</i>	<i>Modalità e risorse</i>
Mediazione linguistico-culturale	Interventi di facilitazione linguistica durante le lezioni della classe di appartenenza, per sostenere lo scambio comunicativo in italiano di alunni N.A.I.	Periodo previsto dal tirocinio, in orario curricolare.	Plesso Stoppani	I percorsi, svolti dai tirocinanti delle scuole di mediazione linguistica, si strutturano in accordo con i docenti della classe e si adattano in itinere in base ai bisogni emergenti.



Prima alfabetizzazione di lingua italiana e supporto per il metodo di studio	Interventi di prima alfabetizzazione (individuali o in un piccolo gruppo) per alunni N.A.I. con gli stessi bisogni di apprendimento, anche provenienti da classi diverse, riguardante principalmente le interazioni di base essenziali, che permettano agli alunni scambi comunicativi con compagni e docenti, così da riuscire a seguire, almeno parzialmente, le lezioni. Gli interventi hanno lo scopo di preparare gli alunni ai percorsi di sviluppo della lingua italiana per lo studio.	10-15h, anche estendibile.	Plesso Stoppani	I percorsi, svolti da docenti a disposizione, sono da strutturare in accordo con i docenti della classe e adattabili in itinere in base ai bisogni emergenti.
Alfabetizzazione lingua italiana	Percorso finalizzato a sviluppare competenze linguistiche di base nella lingua italiana per studenti N.A.I. e con importanti difficoltà nella lingua italiana.	Primo quadrimestre per 30h in orario pomeridiano.	Plesso Stoppani	I percorsi sono da strutturare secondo le indicazioni dei docenti curricolari. I docenti interni o esterni vengono retribuiti con fondi dedicati.
Sviluppo dell'italiano per lo studio	Percorso finalizzato a sviluppare la conoscenza della lingua italiana necessaria per comprendere i testi di studio delle varie discipline e destinato a studenti con carenze pregresse.	Primo quadrimestre per 30h in orario pomeridiano.	Plesso Stoppani	I percorsi sono da strutturare secondo le indicazioni dei docenti curricolari. I docenti interni o esterni vengono retribuiti con fondi dedicati.



Recupero disciplinare di Italiano ai fini dello studio	Interventi di recupero disciplinare di italiano	Secondo quadrimestre con pacchetti di almeno 6-8h durante l'orario curricolare con frequenza mono-settimanale.	Plesso Stoppani	Sulla base delle indicazioni del CdC, lo studente, individualmente o in piccolo gruppo, può lavorare anche all'esterno del contesto classe, per approfondire o semplificare argomenti che risultano più complessi. I percorsi vengono svolti da docenti con ore residuali, previa verifica della necessità per garantire l'arricchimento dell'offerta formativa.
Alfabetizzazione nella lingua inglese	Percorsi di introduzione alla lingua inglese per lo sviluppo delle competenze di base, destinati ad alunni N.A.I. di classe 2 e 3.	Per un quadrimestre o per l'intero anno scolastico a frequenza settimanale.	Plesso Stoppani	I percorsi sono da strutturare in accordo con i docenti, utilizzando un pacchetto di ore di potenziamento e creando una co-presenza di Inglese su inglese.
Alfabetizzazione nella lingua spagnola	Percorso di introduzione alla lingua spagnola (corrispondente al primo anno di studio della lingua) per lo sviluppo delle competenze di base per alunni non ispanofoni di classe 2 e 3.	Per un quadrimestre o per l'intero anno scolastico a frequenza settimanale.	Plesso Stoppani	Frequenza delle lezioni di una classe prima compatibilmente con l'orario curricolare.
Alfabetizzazione di matematica	Percorsi finalizzati allo sviluppo di competenze di base di aritmetica e geometria per alunni N.A.I.	Primo quadrimestre con pacchetti di 12h in orario extracurricolare.	Plesso Stoppani	I percorsi vengono svolti da docenti con ore residuali.



Recupero disciplinare di matematica	Interventi di recupero individuali o per un piccolo gruppo di studenti di classe 3 ^a con carenze pregresse.	Pacchetti di 6h da distribuire nel corso dell'anno scolastico su indicazioni del docente di matematica.	Plesso Stoppani	I percorsi si strutturano in accordo coi docenti con ore residuali e si svolgono in co-presenza tra Matematica e Matematica.
Servizio "Fra Righe e Quadretti"	Ambito extrascolastico per lo svolgimento assistito dei compiti più impegnativi individualmente o in un piccolo gruppo.	In orario pomeridiano con frequenza settimanale o bisettimanale.	Oratori "Sacro Cuore" (via San Gregorio 23) e "Regina del Rosario" (via Gaetano Donizetti 38)	Gli studenti sono individuati dal CdC o dai servizi sociali comunque in accordo con i rispettivi docenti.
Prog. "Insieme con loro e per loro"	Servizio finanziato da Cariplo, consistente in affiancamento per lo svolgimento dei compiti in ambito extrascolastico.	In orario pomeridiano con frequenza settimanale.	Oratori "Sacro Cuore" (via San Gregorio 23) e "Regina del Rosario" (via Gaetano Donizetti 38)	Gli studenti volontari o individuati dal CdC, frequentano il servizio per svolgere i compiti in piccoli gruppo di studenti con l'aiuto di volontari e sorvegliati da un educatore
Progetto TOP	Tutoraggio individuale on-line fornito da studenti volontari dell'Università Bocconi destinato ad alunni con carenze in matematica, italiano o inglese, ma in grado di collegarsi in modo autonomo da casa.	3h settimanali per tre mesi.	Online in orario extrascolastico.	Gli studenti sono individuati dal Consiglio di Classe tra quelli ritenuti idonei per un percorso individuale a distanza. Il tutoraggio offerto è gratuito e i tempi sono definiti in accordo tra tutor e studente interessato.