



PROTOCOLLO ACCOGLIENZA di SCUOLA DELL'INFANZIA

*(delibera Consiglio di Istituto n° 24 del 7 luglio 2022, modificata con
delibera Consiglio di Istituto n° 17 del 5 febbraio 2025)*

Per molti bambini e bambine l'arrivo alla Scuola dell'Infanzia segna il primo distacco dalla famiglia, il primo contatto con una realtà sociale più ampia nella quale la giornata è strutturata e scandita da ritmi, in un continuo contatto con gli altri (pari e adulti), dove non c'è più solo l'IO ma c'è anche un NOI con cui "fare i conti". Per i bambini e le bambine che hanno già frequentato il nido, l'inserimento a scuola vuole comunque dire adattarsi ad un altro ambiente, ad adulti e bambini diversi, ad un nuovo contesto educativo.

Durante l'inserimento numerose e diversificate possono essere le reazioni dei bambini e delle bambine, certamente legate anche all'atteggiamento degli adulti (genitori e docenti) che vivono con il bambino questo cambiamento. Il genitore è la base sicura a cui il bambino si riferisce per familiarizzare con il mondo della scuola; spesso diventa per lui una vera fonte di informazioni nel modo, per esempio, in cui gli parla della scuola, dell'enfasi, delle omissioni, dei silenzi, della tranquillità, della vicinanza.

I docenti, nel progettare l'accoglienza e nell'essere accoglienti, segnano e lasciano tracce per il futuro modo di essere e di stare a scuola del bambino. Il pensare ad un inserimento personalizzato, l'osservare e il rispettare i diversi rituali, l'ascoltare il detto e il non detto rispondendo non solo al contesto ma anche al significato, il far sentire il bambino personalmente riconosciuto promuovono l'autonomia affettivo-emotiva, il superamento dell'egocentrismo, il confronto tra bambini e la costruzione di nuove relazioni.

Elaborare un protocollo accoglienza acquista quindi valore affinché ciò che si sta iniziando a vivere possa essere un'esperienza significativa per bambini, genitori e docenti, attraverso modalità di inserimento alla scuola dell'Infanzia specifiche per età e finalizzate a sostenere i bambini nella fase dell'adattamento e a prestare attenzione al progressivo sviluppo dell'identità individuale, ai bisogni specifici di ognuno e alla graduale conquista delle autonomie.

Quindi, considerato che:

- l'offerta di un servizio adeguato richiede la progettazione di criteri relativi ai tempi e alle modalità di accoglienza idonei e strutturati;
 - i bambini più piccoli dipendono molto dall'adulto, al quale pongono continue richieste di attenzione e accudimento (bisogno di cura);
 - il contatto fisico con la persona adulta, la sua vicinanza, la disponibilità a svolgere attività "insieme" costituiscono componenti fondamentali per la costruzione di un rapporto di fiducia e di sicurezza con l'altro (bisogno di sicurezza);
 - ciascun bambino ha propri tempi e ritmi di sviluppo, che vanno rispettati e compresi piuttosto che forzati e accelerati nel tentativo di equiparare i livelli di apprendimento (bisogno di rispetto);
 - la scuola si caratterizza per una dimensione prevalentemente collettiva e ciò può creare disorientamento per i bambini piccoli, che sentono ancora forte l'esigenza di ritrovare anche uno spazio individuale caratterizzato da silenzio, calma, tranquillità (bisogno di stare e/o giocare da solo),
- si predispongono le seguenti **modalità di accoglienza e di inserimento**.



PRIMA ACCOGLIENZA DEI BAMBINI NUOVI ISCRITTI

	<i>bambini anticipatari*</i>	<i>bambini 3 anni</i>	<i>bambini 4 anni</i>	<i>bambini 5 anni</i>
MAGGIO	In una mattina i bambini, suddivisi in gruppi, vengono accolti con un genitore-nel plesso di accoglienza per familiarizzare con l'ambiente. Le insegnanti osservano i bambini, con particolare attenzione a situazioni di difficoltà.			
GIUGNO	I genitori dei bambini nuovi iscritti vengono invitati a partecipare ad un'assemblea al fine di: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'organizzazione del plesso e le modalità dell'inserimento; • conoscere tempi e spazi della sezione; • organizzare le tempistiche di inserimento riferite al proprio bambino. 			
SETTEMBRE	I bambini nuovi iscritti vengono accolti con i loro genitori il primo giorno di scuola.			

*I bambini anticipatari sono coloro che compiono tre anni tra il 1° gennaio e il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

PERIODO DI INSERIMENTO (i nuovi iscritti sono suddivisi in due gruppi sulla base dell'età e del numero complessivo di alunni in sezione)

	<i>1° g.</i>	<i>2° g.</i>	<i>3°-4° g.</i>	<i>5°-6° g.</i>	<i>7°-11° g.</i>	<i>dal 12° g.</i>	<i>dal 6°g. di gen</i>		
<i>anticipatari</i>	2 ore con un genitore	/	2 ore	3 ore (pranzo escluso)	5 ore (pranzo incluso, previa valutazione)	frequenza fino alle ore 13:00 (fino a gennaio)	orario completo (previa valutazione dei docenti)		
<i>3 anni nuovi iscritti</i>	2 ore con un genitore	/	2 ore	3 ore (pranzo escluso)	5 ore (pranzo incluso, previa valutazione)	orario completo (previa valutazione dei docenti)			
<i>4 e 5 anni nuovi iscritti</i>	2 ore con un genitore	2 ore	3 ore	5 ore (pranzo incluso previa valutazione dei docenti)	orario completo				
<i>vecchi iscritti</i>	/	3 ore	5 ore (pranzo incluso)						

Il secondo gruppo di bambini nuovi iscritti inizierà l'inserimento dopo otto giorni dall'inizio del primo gruppo, rispettando la modalità oraria riportata della tabella.



Al fine di garantire qualità pedagogica, flessibilità e specificità dell'offerta educativa in coerenza con la particolare fascia di età interessata, l'inserimento dei **bambini ammessi alla frequenza anticipata** è disposto alle seguenti condizioni:

1. disponibilità dei posti;
2. accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
3. disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni;
4. valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza, che, per la scuola dell'Infanzia di Arcore, prevede la frequenza ad orario completo dal 6° giorno di gennaio, previo accertamento del controllo sfinterico e dell'autonomia nell'alimentarsi con cibi solidi.

Per i bambini anticipatari è anche possibile effettuare l'iscrizione per settembre nei tempi previsti dalla normativa e permettere al bambino di frequentare da gennaio oppure effettuare l'iscrizione direttamente a gennaio (in tal caso l'accettazione della domanda è subordinata alla disponibilità di posti). Entrambe le soluzioni prevedono un primo periodo di inserimento seguito, a partire dal 12° giorno, dalla frequenza completa. L'eventuale accoglimento dei bambini anticipatari nel plesso non richiesto (necessario per mancanza di posti), può essere modificato l'anno successivo in fase di iscrizione per il nuovo anno scolastico.

Si precisa infine che **inserimenti in corso d'anno**, per i bambini di qualsiasi età, saranno organizzati a fine ottobre, fine gennaio e fine aprile, previa valutazione qualitativa della sezione da parte dei docenti incaricati alla formazione delle classi.



PROTOCOLLO ACCOGLIENZA di scuola Primaria

(delibere Consiglio di Istituto n° 30 del 3 giugno 2025 e n° 40 del 9 luglio 2025)

Con il protocollo Accoglienza, rivolto agli alunni che iniziano la scuola Primaria o che riprendono la frequenza scolastica dopo la pausa estiva, si definiscono finalità e azioni da perseguire e praticare nel primo periodo del nuovo anno scolastico:

- 1. favorire il ritrovarsi e il ricostruire relazioni, a partire dal riconoscimento della propria identità**, tramite attività di gruppo a carattere espressivo (grafiche, motorie, musicali, ...);
- 2. condividere i vissuti**, valorizzando spazi di comunicazione e attività di ascolto attivo (teatro, giochi di presentazione, canzoni animate, ...);
- 3. creare e ricreare la routine scolastica**, condividendo il planning (giornaliero, settimanale, annuale, ...), i ruoli, i regolamenti (di classe e di scuola), il Patto di Corresponsabilità, ...

In particolare per i bambini di classe prima la scuola s'impegna a:

- facilitare da un punto di vista socio-psico-affettivo l'ingresso nel nuovo ordine di scuola**, organizzando, per il primo giorno di scuola, la “chiamata” dei bambini da parte del Dirigente Scolastico, con la consegna di un simbolo personalizzato di benvenuto, attinente al tema del Progetto Accoglienza;
- creare condizioni favorevoli ad un inserimento graduale del passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria**, prevedendo un orario che incrementi progressivamente la permanenza a scuola fino al quinto giorno compreso e consenta attività a piccoli gruppi, durante i primi giorni di frequenza, nei momenti di co-presenza dei docenti.

	primo giorno (insieme ai genitori)	secondo giorno e terzo giorno di frequenza	quarto e quinto giorno di frequenza
“Alcide De Gasperi”	9.00-11.00		
“Dante Alighieri”	9.30-11.30	8.30-12.30	8.30-14.30
“Giovanni XXIII”	10.30-12.30		

Per i bambini già frequentanti, i primi giorni di scuola sono caratterizzati per l'attenzione a **creare un ambiente favorevole all'accoglienza**, preparando, per i bambini di classe prima, un momento unitario di saluto e, da parte delle classi seconde, il “Dono di Benvenuto”.

Per **favorire la ripresa graduale dei ritmi scolastici**, per le classi dalla seconda alla quinta, l'orario sarà regolare a partire dal quarto giorno:

	primo giorno di frequenza	secondo e terzo giorno di frequenza	dal quarto giorno di frequenza
“Alcide De Gasperi”	8.30-11.30		
“Dante Alighieri”	9.00-12.00	8.30-14.30	8.30-16.30
“Giovanni XXIII”	10.00-13.00		

Si precisa che il primo giorno di scuola coincide con l'inizio delle lezioni stabilito annualmente dalla Regione Lombardia. Qualora tale data non garantisse tre giorni senza sospensioni, il primo giorno verrà anticipato.



PROTOCOLLO ACCOGLIENZA di scuola Secondaria

(delibera Consiglio di Istituto n° 40 del 9 luglio 2025)

Con il protocollo Accoglienza, rivolto agli alunni che iniziano un nuovo ciclo scolastico nella scuola Secondaria di primo grado o che riprendono la frequenza scolastica dopo la pausa estiva, si definiscono finalità e azioni da perseguire e praticare nel primo periodo del nuovo anno scolastico:

- 1. favorire il ritrovarsi e il ricostruire relazioni, a partire dal riconoscimento della propria identità**, tramite attività di gruppo a carattere espressivo (grafiche, motorie, musicali, ...);
- 2. condividere i vissuti**, valorizzando spazi di comunicazione e attività di ascolto attivo (teatro, giochi di presentazione, canzoni animate, ...);
- 3. creare e ricreare la routine scolastica**, condividendo il planning (giornaliero, settimanale, annuale, ...), i ruoli, i regolamenti (di classe e di scuola), il Patto di Corresponsabilità;
- 4. riconoscere bisogni e approcci individuali** (aspetti cognitivi, relazionali, psicologici e operativi), tramite osservazioni e interventi mirati, che i docenti svolgono durante la lezione per poter fare una scelta consapevole degli obiettivi e dei percorsi didattici adeguati alle potenzialità di ciascuna classe.

In particolare per i ragazzi di classe prima la scuola s'impegna a:

- facilitare da un punto di vista socio-psico-affettivo l'ingresso nel nuovo ordine di scuola**, organizzando la "chiamata" degli alunni (per il primo giorno di scuola) da parte del Dirigente Scolastico, una visita agli ambienti scolastici, la condivisione del Patto di Corresponsabilità educativa e del Regolamento d'Istituto, l'illustrazione dell'orario settimanale, la realizzazione da parte degli alunni di classe prima di un manufatto col nome di ciascuno (da utilizzare per un'attività di accoglienza);
- facilitare la socializzazione all'interno delle classi prime** attraverso attività di gruppo per la presentazione di sé agli altri, giochi cooperativi, elaborazione di un decalogo di classe;
- creare condizioni favorevoli ad un inserimento graduale del passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria**, supportando gli studenti nella nuova organizzazione (alternanza dei docenti, cambio di materia, differimento dei compiti) e prevedendo un orario ridotto almeno il primo giorno di scuola.

Per i ragazzi già frequentanti i primi giorni di scuola sono caratterizzati per l'attenzione a **rinnovare e consolidare** il senso di appartenenza alla comunità scolastica, nel rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise e a **creare un ambiente favorevole all'accoglienza**. Per **favorire la ripresa graduale dei ritmi scolastici** anche le classi seconde e terze avranno un orario ridotto il primo giorno di scuola

Orario dei primi giorni di scuola:

primo giorno di frequenza	classi I	7.55 - 11.50 (ingresso ore 7.50)
	classi II - III	8.50 - 12.45 (ingresso ore 8.45)
dal secondo giorno di frequenza	classi tempo ordinario	ORARIO COMPLETO 7.55 - 13.40 (ingresso ore 7.50)
	classi a tempo prolungato	7.55 - 13.40 (ingresso ore 7.50)
dal mercoledì successivo alla prima settimana	classi tempo prolungato	ORARIO COMPLETO lun. e mer. 7.55 - 16.25 e mar., gio., ven. 7.55 - 13.40 (ingresso ore 7.50)



Si precisa che il primo giorno di scuola coincide con l'inizio delle lezioni stabilito annualmente dalla Regione Lombardia. Qualora tale data non garantisse tre giorni senza sospensioni, il primo giorno verrà anticipato.