



PROTOCOLLO ACCOGLIENZA di SCUOLA DELL'INFANZIA *(delibera Consiglio di Istituto n° 24 del 7 luglio 2022, modificata con delibera Consiglio di Istituto n° 17 del 5 febbraio 2025)*

Per molti bambini e bambine l'arrivo alla Scuola dell'Infanzia segna il primo distacco dalla famiglia, il primo contatto con una realtà sociale più ampia nella quale la giornata è strutturata e scandita da ritmi, in un continuo contatto con gli altri (pari e adulti), dove non c'è più solo l'IO ma c'è anche un NOI con cui "fare i conti". Per i bambini e le bambine che hanno già frequentato il nido, l'inserimento a scuola vuole comunque dire adattarsi ad un altro ambiente, ad adulti e bambini diversi, ad un nuovo contesto educativo.

Durante l'inserimento numerose e diversificate possono essere le reazioni dei bambini e delle bambine, certamente legate anche all'atteggiamento degli adulti (genitori e docenti) che vivono con il bambino questo cambiamento. Il genitore è la base sicura a cui il bambino si riferisce per familiarizzare con il mondo della scuola; spesso diventa per lui una vera fonte di informazioni nel modo, per esempio, in cui gli parla della scuola, dell'enfasi, delle omissioni, dei silenzi, della tranquillità, della vicinanza.

I docenti, nel progettare l'accoglienza e nell'essere accoglienti, segnano e lasciano tracce per il futuro modo di essere e di stare a scuola del bambino. Il pensare ad un inserimento personalizzato, l'osservare e il rispettare i diversi rituali, l'ascoltare il detto e il non detto rispondendo non solo al contesto ma anche al significato, il far sentire il bambino personalmente riconosciuto promuovono l'autonomia affettivo-emotiva, il superamento dell'egocentrismo, il confronto tra bambini e la costruzione di nuove relazioni.

Elaborare un protocollo accoglienza acquista quindi valore affinché ciò che si sta iniziando a vivere possa essere un'esperienza significativa per bambini, genitori e docenti, attraverso modalità di inserimento alla scuola dell'Infanzia specifiche per età e finalizzate a sostenere i bambini nella fase dell'adattamento e a prestare attenzione al progressivo sviluppo dell'identità individuale, ai bisogni specifici di ognuno e alla graduale conquista delle autonomie.

Quindi, considerato che:

- l'offerta di un servizio adeguato richiede la progettazione di criteri relativi ai tempi e alle modalità di accoglienza idonei e strutturati;
- i bambini più piccoli dipendono molto dall'adulto, al quale pongono continue richieste di attenzione e accudimento (bisogno di cura);
- il contatto fisico con la persona adulta, la sua vicinanza, la disponibilità a svolgere attività "insieme" costituiscono componenti fondamentali per la costruzione di un rapporto di fiducia e di sicurezza con l'altro (bisogno di sicurezza);
- ciascun bambino ha propri tempi e ritmi di sviluppo, che vanno rispettati e compresi piuttosto che forzati e accelerati nel tentativo di equiparare i livelli di apprendimento (bisogno di rispetto);
- la scuola si caratterizza per una dimensione prevalentemente collettiva e ciò può creare disorientamento per i bambini piccoli, che sentono ancora forte l'esigenza di ritrovare anche uno spazio individuale caratterizzato da silenzio, calma, tranquillità (bisogno di stare e/o giocare da solo);

si predispongono le seguenti **modalità di accoglienza e di inserimento**.

PRIMA ACCOGLIENZA DEI BAMBINI NUOVI ISCRITTI

	<i>bambini anticipatori*</i>	<i>bambini 3 anni</i>	<i>bambini 4 anni</i>	<i>bambini 5 anni</i>
MAGGIO	In una mattina i bambini, suddivisi in gruppi, vengono accolti con un genitore-nel plesso di accoglienza per familiarizzare con l'ambiente. Le insegnanti osservano i bambini, con particolare attenzione a situazioni di difficoltà.			
GIUGNO	I genitori dei bambini nuovi iscritti vengono invitati a partecipare ad un'assemblea al fine di: • conoscere l'organizzazione del plesso e le modalità dell'inserimento; • conoscere tempi e spazi della sezione; • organizzare le tempistiche di inserimento riferite al proprio bambino.			
SETTEMBRE	I bambini nuovi iscritti vengono accolti con i loro genitori il primo giorno di scuola.			

*I bambini anticipatori sono coloro che compiono tre anni tra il 1° gennaio e il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

PERIODO DI INSERIMENTO (i nuovi iscritti sono suddivisi in due gruppi sulla base dell'età e del numero complessivo di alunni in sezione)

	1° g.	2° g.	3°-4° g.	5°-6° g.	7°-11° g.	dal 12° g.	dal 6°g. di gen
<i>anticipatari</i>	2 ore con un genitore	/	2 ore	3 ore (pranzo escluso)	5 ore (pranzo incluso, previa valutazione)	frequenza fino alle ore 13:00 (fino a gennaio)	orario completo (previa valutazione dei docenti)
<i>3 anni nuovi iscritti</i>	2 ore con un genitore	/	2 ore	3 ore (pranzo escluso)	5 ore (pranzo incluso, previa valutazione)	orario completo (previa valutazione dei docenti)	
<i>4 e 5 anni nuovi iscritti</i>	2 ore con un genitore	2 ore	3 ore	5 ore (pranzo incluso previa valutazione dei docenti)	orario completo		
<i>vecchi iscritti</i>	/	3 ore	5 ore (pranzo incluso)				

Il secondo gruppo di bambini nuovi iscritti inizierà l'inserimento dopo otto giorni dall'inizio del primo gruppo, rispettando la modalità oraria riportata della tabella.

Al fine di garantire qualità pedagogica, flessibilità e specificità dell'offerta educativa in coerenza con la particolare fascia di età interessata, l'inserimento dei **bambini ammessi alla frequenza anticipata** è disposto alle seguenti condizioni:

1. disponibilità dei posti;
2. accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
3. disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni;
4. valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza, che, per la scuola dell'Infanzia di Arcore, prevede la frequenza ad orario completo dal 6° giorno di gennaio, previo accertamento del controllo sfinterico e dell'autonomia nell'alimentarsi con cibi solidi.

Per i bambini anticipatori è anche possibile effettuare l'iscrizione per settembre nei tempi previsti dalla normativa e permettere al bambino di frequentare da gennaio oppure effettuare l'iscrizione direttamente a gennaio (in tal caso l'accettazione della domanda è subordinata alla disponibilità di posti). Entrambe le soluzioni prevedono un primo periodo di inserimento seguito, a partire dal 12° giorno, dalla frequenza completa. L'eventuale accoglimento dei bambini anticipatori nel plesso non richiesto (necessario per mancanza di posti), può essere modificato l'anno successivo in fase di iscrizione per il nuovo anno scolastico.

Si precisa infine che **inserimenti in corso d'anno**, per i bambini di qualsiasi età, saranno organizzati a fine ottobre, fine gennaio e fine aprile, previa valutazione qualitativa della sezione da parte dei docenti incaricati alla formazione delle classi.